UTILIZATION OF GOOGLE DOCS AND GOOGLE SLIDES REAL-TIME COLLABORATION FEATURES IN SUPPORTING LEARNING ACTIVITIES FOR VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS

PEMANFAATAN FITUR REAL-TIME COLLABORATION GOOGLE DOCS DAN GOOGLE SLIDES DALAM MENDUKUNG KEGIATAN PEMBELAJARAN BAGI GURU SMK

Anggri Yulio Pernanda[1], Bernediv Nurdin[2], Rahayu Trisetyowati Untari[3], Rafi Gustiawan[4], Rosi Ratna Sari[5]

[1]Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat
[2]Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat
[3]Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat
[4]Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat
[5]Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat
[6]Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas PGRI Sumatera Barat

anggriyulio@gmail.com , bernediv@gmail.com, 3.untari@gmail.com, rgustiawan@gmail.com, rosiratnasari01@gmail.com

ABSTRACT

Digital technology has opened up new possibilities in the world of education, especially in supporting collaboration and interaction between teachers and students. Google Docs and Google Slides are two applications that provide real-time collaboration features that can be used to improve the quality of learning in Vocational High Schools (SMK). This article examines the use of real-time collaboration features from Google Docs and Google Slides in supporting learning activities for vocational high school teachers. Through this study, it was found that the use of these collaboration features not only makes it easier for teachers to manage and deliver learning materials, but also increases engagement and cooperation among students. These features enable more dynamic, interactive learning, and are in accordance with the needs of education in the digital era.

Keywords: Google Docs, Google Slides, Real-Time Collaboration, Digital Learning, SMK Teachers.

ABSTRAK

Teknologi digital telah membuka berbagai kemungkinan baru dalam dunia pendidikan, terutama dalam mendukung kolaborasi dan interaksi antara guru dan siswa. Google Docs dan Google Slides adalah dua aplikasi yang menyediakan fitur kolaborasi waktu nyata yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Artikel ini mengkaji pemanfaatan fitur real-time collaboration dari Google Docs dan Google Slides dalam mendukung kegiatan pembelajaran bagi guru SMK. Melalui penelitian ini, ditemukan bahwa penggunaan fitur kolaborasi ini tidak hanya mempermudah guru dalam mengelola dan menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga meningkatkan keterlibatan dan kerja sama di antara siswa. Fitur-fitur ini memungkinkan pembelajaran yang lebih dinamis, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan di era digital.

Kata Kunci: Google Docs, Google Slides, Kolaborasi Waktu Nyata, Pembelajaran Digital, Guru SMK.

PENDAHULUAN

Pendidikan di era digital membutuhkan metode dan alat baru yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mendukung kolaborasi antara guru dan siswa. Salah satu teknologi yang berkembang pesat dalam dunia pendidikan adalah penggunaan alat-alat kolaboratif seperti Google Docs dan Google Slides, yang memungkinkan interaksi dan kerja sama secara real-time. Fitur ini

memungkinkan beberapa pengguna untuk bekerja pada dokumen atau presentasi yang sama secara bersamaan, memberikan kemudahan dalam berkomunikasi, berbagi ide, dan mengelola proyek bersama (Brodahl, Hadjerrouit, & Hansen, 2011).

Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), di mana pembelajaran sering kali bersifat praktis dan kolaboratif, penggunaan teknologi ini dapat sangat bermanfaat. Google Docs dan Google Slides tidak hanya memungkinkan guru untuk mengelola materi pembelajaran dengan lebih efektif, tetapi juga memberikan siswa kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar. Dengan fitur kolaborasi waktu nyata, siswa dapat bekerja sama dalam tugas kelompok, berbagi sumber daya, dan menerima umpan balik langsung dari guru.

A. LATAR BELAKANG

Pembelajaran di SMK sering kali membutuhkan pendekatan yang praktis dan berorientasi pada keterampilan, yang melibatkan banyak kerja sama dan interaksi antara siswa. Namun, keterbatasan waktu dan sumber daya sering kali menjadi kendala dalam menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan kolaboratif. Dalam konteks ini, alat-alat digital seperti Google Docs dan Google Slides menjadi solusi yang ideal untuk mendukung pembelajaran kolaboratif (Brodahl et al., 2011).

Google Docs memungkinkan guru dan siswa untuk membuat, mengedit, dan berbagi dokumen secara real-time, sementara Google Slides menyediakan platform untuk membuat presentasi yang dapat dikerjakan bersama oleh beberapa pengguna. Fitur ini sangat berguna dalam pembelajaran, terutama ketika siswa harus bekerja dalam kelompok atau ketika guru ingin memberikan umpan balik langsung pada tugas yang sedang dikerjakan oleh siswa (O'Donnell, 2006).

B. TUJUAN PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji manfaat pemanfaatan fitur real-time collaboration Google Docs dan Google Slides dalam mendukung kegiatan pembelajaran bagi guru SMK. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis Efektivitas Kolaborasi Real-Time dalam Pembelajaran: Menilai sejauh mana fitur kolaborasi waktu nyata dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Dillenbourg, 1999).
2. Mengevaluasi Kemudahan Penggunaan Google Docs dan Google Slides oleh Guru: Mengidentifikasi kemudahan dan tantangan yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan Google Docs dan Google Slides untuk mengelola dan menyampaikan materi pembelajaran (Brodahl et al., 2011).
3. Mengukur Pengaruh Kolaborasi Terhadap Hasil Belajar Siswa: Menilai pengaruh penggunaan fitur kolaborasi terhadap hasil belajar siswa di SMK (Johnson, Johnson, & Smith, 1998).
4. Mengembangkan Strategi Implementasi yang Efektif: Menyusun rekomendasi bagi guru dalam mengintegrasikan Google Docs dan Google Slides ke dalam pembelajaran sehari-hari (Reeves, 2006).

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran, menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan gambaran yang komprehensif tentang pemanfaatan fitur real-time collaboration Google Docs dan Google Slides dalam pembelajaran di SMK.

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan di beberapa SMK yang telah mengintegrasikan Google Docs dan Google Slides dalam pembelajaran. Guru-guru dari berbagai mata pelajaran teknik dan non-teknik diminta untuk menggunakan fitur kolaborasi dalam kelas mereka selama satu semester. Kelompok siswa yang terlibat dalam pembelajaran kolaboratif dibandingkan dengan kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

B. Pengumpulan Data

Data dikumpulkan melalui kuesioner yang diberikan kepada siswa dan guru, wawancara mendalam dengan beberapa guru, serta observasi langsung dalam kelas. Kuesioner dirancang untuk mengukur interaksi siswa, keterlibatan, dan hasil belajar. Wawancara dengan guru bertujuan untuk mengevaluasi pengalaman mereka dalam menggunakan Google Docs dan Google Slides.

C. Analisis Data

Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk membandingkan hasil antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sementara itu, data kualitatif dianalisis menggunakan metode analisis tematik untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul dari wawancara dan observasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan fitur real-time collaboration pada Google Docs dan Google Slides memberikan dampak positif yang signifikan terhadap pembelajaran di SMK. Guru dan siswa melaporkan peningkatan dalam interaksi, keterlibatan, dan hasil belajar.

A. Efektivitas Kolaborasi Real-Time dalam Pembelajaran

Siswa yang terlibat dalam pembelajaran kolaboratif menggunakan Google Docs dan Google Slides menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterlibatan dan partisipasi. Fitur kolaborasi waktu nyata memungkinkan siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan rekan-rekan mereka dan guru, menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan dinamis (Dillenbourg, 1999). Misalnya, siswa dapat bekerja bersama dalam menyelesaikan tugas atau proyek kelompok, sementara guru dapat memberikan umpan balik secara langsung, yang membantu memperbaiki kesalahan dan meningkatkan kualitas pekerjaan siswa.

B. Kemudahan Penggunaan Google Docs dan Google Slides oleh Guru

Guru yang menggunakan Google Docs dan Google Slides dalam pembelajaran melaporkan bahwa aplikasi ini sangat mudah digunakan, bahkan bagi mereka yang tidak memiliki latar belakang teknologi yang kuat. Antarmuka yang intuitif dan kemudahan akses melalui berbagai perangkat (komputer, tablet, smartphone) memungkinkan guru untuk dengan cepat mengadopsi teknologi ini dalam kelas mereka (Brodahl et al., 2011). Selain itu, fitur-fitur seperti penyimpanan otomatis dan revisi dokumen membantu guru dalam mengelola materi pembelajaran dengan lebih efisien.

C. Pengaruh Kolaborasi Terhadap Hasil Belajar Siswa

Penggunaan fitur kolaborasi waktu nyata juga terbukti meningkatkan hasil belajar siswa. Siswa yang belajar melalui kolaborasi lebih mampu memahami konsep-konsep yang sulit karena mereka dapat berdiskusi dan memecahkan masalah bersama-sama. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran sosial, di mana interaksi dan kerja sama antar siswa dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan konsep yang dipelajari (Johnson et al., 1998). Data menunjukkan bahwa siswa dalam

kelompok kolaboratif cenderung mendapatkan nilai yang lebih tinggi dalam penilaian dibandingkan dengan siswa yang belajar secara individual.

D. Strategi Implementasi yang Efektif

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa strategi implementasi yang efektif untuk menggunakan Google Docs dan Google Slides dalam pembelajaran di SMK adalah:

1. Integrasi dalam Proyek Kelompok: Fitur kolaborasi waktu nyata sangat cocok untuk tugas-tugas proyek kelompok di mana siswa harus bekerja sama dalam menyelesaikan sebuah tugas atau proyek.
2. Umpan Balik Langsung dari Guru: Guru dapat memanfaatkan fitur ini untuk memberikan umpan balik secara real-time selama siswa mengerjakan tugas mereka, yang dapat membantu memperbaiki kesalahan lebih cepat dan meningkatkan hasil akhir.
3. Penggunaan untuk Pembelajaran Jarak Jauh: Dalam konteks pembelajaran jarak jauh, fitur kolaborasi real-time dari Google Docs dan Google Slides memungkinkan siswa dan guru untuk tetap terhubung dan bekerja bersama secara efisien.
4. Pembuatan Konten Pembelajaran Interaktif: Guru dapat menggunakan Google Slides untuk membuat presentasi yang interaktif, di mana siswa dapat berkontribusi langsung dalam presentasi, membuat diskusi menjadi lebih menarik dan interaktif (Reeves, 2006).

DAMPAK DAN IMPLIKASI

Pemanfaatan fitur real-time collaboration dari Google Docs dan Google Slides memiliki dampak yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran di SMK. Selain meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa, fitur ini juga memudahkan guru dalam mengelola dan menyampaikan materi pembelajaran. Dengan menyediakan platform kolaboratif yang mudah diakses dan digunakan, Google Docs dan Google Slides memungkinkan terciptanya lingkungan belajar yang lebih dinamis, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan modern.

Dalam jangka panjang, adopsi teknologi ini dapat mengubah cara guru dan siswa berinteraksi dengan materi pembelajaran, menciptakan proses belajar mengajar yang lebih efisien dan efektif. Selain itu,

penggunaan teknologi kolaboratif seperti Google Docs dan Google Slides juga mempersiapkan siswa untuk dunia kerja yang semakin mengutamakan keterampilan kolaborasi dan komunikasi digital.

SIMPULAN

Pemanfaatan fitur real-time collaboration pada Google Docs dan Google Slides telah terbukti sebagai alat yang efektif dalam mendukung kegiatan pembelajaran bagi guru SMK. Fitur-fitur ini tidak hanya meningkatkan keterlibatan dan interaksi siswa dalam kelas, tetapi juga membantu guru dalam mengelola dan menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih efisien. Dengan kemudahan penggunaan dan fleksibilitas yang ditawarkan oleh Google Docs dan Google Slides, guru dapat dengan mudah mengintegrasikan teknologi ini ke dalam pembelajaran sehari-hari, yang pada akhirnya akan meningkatkan kualitas pendidikan di SMK.

DAFTAR PUSTAKA

Brodahl, C., Hadjerrouit, S., & Hansen, N. K. (2011). Collaborative writing with Web 2.0 technologies: Education students' perceptions. Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice, 10, 73-103.

Dillenbourg, P. (1999). Collaborative learning: Cognitive and computational approaches. Elsevier.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (1998). Cooperative learning returns to college: What evidence is there that it works? Change: The Magazine of Higher Learning, 30(4), 26-35.

O'Donnell, A. M. (2006). The role of peers and group learning. Handbook of Educational Psychology, 2, 781-802.

Reeves, T. C. (2006). Design research from a technology perspective. Educational Design Research, 1(3), 52-66.

McLoughlin, C., & Lee, M. J. W. (2008). The three P's of pedagogy for the networked society: Personalization, participation, and productivity. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 20(1), 10-27.

Susilo, A. (2014). Exploring Facebook and Google Docs as cognitive and community tools for EFL students' writing. Teaching English with Technology, 14(1), 32-52.

Guth, S., & Helm, F. (2012). Telecollaboration 2.0: Language, literacies and intercultural learning in the 21st century. Peter Lang.

Blau, I., & Caspi, A. (2009). What type of collaboration helps? Psychological ownership, perceived learning and outcome quality of collaboration using Google Docs. Computers in Human Behavior, 25(5), 1227-1235.

Morris, R. C. (2011). Web-based collaborative learning: Teaching critical thinking using the Google Docs platform. Online Journal of Distance Learning Administration, 14(4).